

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Рассмотрена на педагогическом  
Совете МАДОУ № 4  
Протокол № 4 от 29.05 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №4  
Никитина О.В.  
29 / 05 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель:  
Ильина Светлана  
Станиславовна, педагог  
дополнительного образования  
Уровень освоения программы:  
ознакомительный

Великий Новгород  
2024 год

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

*Подпись ответственного лица МАДОУ*  
\_\_\_\_\_ дата

*Сведения о внесении изменений в программу:*  
\_\_\_\_\_ дата

*Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_*

## Структура программы

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр</b>
	Титульный лист	1
	Структура программы	2
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программ	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно - педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2	Материальное обеспечение программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Методические материалы	13
2.5	Список литературы для педагога	13
2.6	Список литературы для учащихся	14
3	Приложение	14

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа **ознакомительного уровня** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» имеет **социально-гуманитарную направленность**, и оформлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Уставом МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида»,

Положением об оказании платных образовательных и иных услуг МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида».

Программа направлена на формирование и развитие у дошкольников духовного, творческого патриотизма. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д.С.Лихачёв). Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

**Актуальность** программы обусловлена современными государственными мероприятиями, направленными на возрождение русских и российских национальных традиций. Не секрет, что до недавнего времени представления выпускников детского сада о русской культуре были отрывочными и поверхностными. И только сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Кроме того, актуальность определена государственными требованиями к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей, проблемой совершенствования мер, направленных на увеличение охвата детей,

обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Таким образом, данное направление является востребованным направлением предоставления дополнительных платных услуг, социальным заказом для дошкольного учреждения.

**Новизна программы** заключается в том, что после отхода дошкольных учреждений от реализации типовой Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, из большинства современных основных образовательных программ дошкольного воспитания как бы сам собой выпал раздел «Нравственное воспитание».

Анализ существующих программ показал, что ни в новых комплексных программах, ни в одной из парциальных проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. Если некоторые программы дошкольного образования и ставят задачи по знакомству дошкольников с родной культурой, то делают это слишком обобщенно. Например: «Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу»; «Познакомить с некоторыми изделиями народного искусства» и т.п. При этом совершенно не обозначены остаются средства и методы решения данных задач, а у воспитателя чаще нет соответствующих материалов и пособий.

Поэтому введение данной программы отдельным курсом в условиях МАДОУ – наша попытка восполнить этот пробел.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, что духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

Соответственно, педагогически целесообразным является определение возрастного периода реализации программы.

Содержание программы доступно для дошкольников, так как для ее реализации используются специальные наглядные средства. Занятия по программе проводятся в организованных групповых «центрах национальной культуры», в которых приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

Данная программа составлена с учетом рекомендаций по возрастной физиологии, психологии, педагогике, гигиене. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса нашего ДОУ: оформлена и будет вестись как образовательная программа дополнительного образования.

Программа авторов Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополнена необходимыми разделами в

соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в организациях разной ведомственной принадлежности и форм собственности.

**Программа адресована детям 5 - 6 лет.** В реализации данной Программы могут принимать участие все желающие воспитанники данного возраста, без предъявления особых требований к уровню развития творческих способностей; предварительный отбор не проводится.

**Численный состав** объединений не менее 25 человек, характер состава - постоянный, одновозрастной.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев, общая продолжительность – 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с возрастом воспитанников. Старшая группа - 25 мин.

**Формы занятий:**

- Традиционное занятие
- Тематическое занятие
- Сюжетное занятие
- Игровое занятие
- Занятие – импровизация
- Итоговое занятие

Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, беседа, объяснение нового понятия, и т.д.) включается в каждое занятие, и не выносится отдельным разделом в учебно - тематическом плане.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширение кругозора детей через приобщение к истокам русской народной культуры.

Достижение цели предусматривает решение **следующих задач:**

1. Развитие любознательности, стремления к познанию истоков русской народной культуры.
2. Овладение знаниями об истоках русской народной культуры.
3. Воспитание духовности, интереса к русской народной культуре

### 1.3 Содержание программы Учебный план

Раздел	1 год обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Занятия 1-35	35	0	35
Итоговое занятие	1	0	1
Форма аттестации	Фиксация наблюдений за изменениями в характере занятий воспитанников в свободное время		
Итого:	36	0	36

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	1	-	1	Педагогические наблюдения, обратная связь (ответы воспитанников на вопросы педагога, отгадывание загадок по теме, и т.д.)
2	«Гуляй, да присматривайся»	1	-	1	
3	«Вершки да корешки»	1	-	1	
4	«Хлеб - всему голова»	1	-	1	
5	«Октябрь пахнет капустой»	1	-	1	
6	«Зайчишка-трусишка»	1	-	1	
7	«У страха глаза велики»	1	-	1	
8	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	1	-	1	
9	«Знаешь ли ты сказки?»	1	-	1	
10	Гончарные мастерские	1	-	1	
11	Дикие животные	1	-	1	
12	«Что нам осень принесла?»	1	-	1	
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	-	1	
14	«Проказы старухи зимы»	1	-	1	
15	«Лиса-обманщица»	1	-	1	
16	«Пришла коляда - отвори ворота»	1	-	1	
17	«С Новым годом - со всем родом!»	1	-	1	
18	«Гуляй, да присматривайся»	1	-	1	
19	«Хороший город Городец»	1	-	1	
20	Городецкая роспись	1	-	1	
21	«Гуляй, да присматривайся»	1	-	1	
22	Сказка для Кузи	1	-	1	

23	Письмо Нафане	1	-	1	отгадывание загадок по теме, и т.д.)
24	«Ой ты, Масленица!»	1	-	1	
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	1	-	1	
26	«Мудреному и счастье к лицу»	1	-	1	
27	«Гуляй, да присматривайся»	1	-	1	Педагогические наблюдения, обратная связь (ответы воспитанников на вопросы педагога, отгадывание загадок по теме, и т.д.)
28	«Весна, весна, поди сюда!»	1	-	1	
29	«Шутку шутить - людей насмешить»	1	-	1	
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	1	-	1	
31	Красная горка	1	-	1	
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	1	-	1	
33	«Весна красна цветами»	1	-	1	
34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	1	-	1	
35	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	1	-	1	
36	Прощание с «избой»	1	-	1	
	ИТОГО	36	-	36	

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Методика проведения	Оборудование
1	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, «Волшебный сундучок», призы
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, плоды, листья деревьев
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужики медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя, печка, картофель, картошка в «мундире»

4	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, каравай
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, квашеная капуста
6	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, маски зайцев
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
8	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый».	костюмы персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».	коромысло, ушат, чугунок, печка-ширма, маски или костюмы персонажей сказок «Заяц- хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, глиняная посуда: кувшин, кринка, плошка, миска
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, кукла на руке лиса, иллюстрации диких животных

12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	Домовёнок Кузя, осенние листья
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
15	«Лиса- обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	домовёнок Кузя, печка-ширма, лопатки, кувшин, скалка, волчий хвост, игровые персонажи сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
16	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, рождественское печенье «козульки»
17	«С Новым годом - со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, миска с водой, воск, тесто для плюшек, скалка
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек.	предметы народного искусства
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	Домовёнок Кузя, узоры Городецкой росписи из цветной бумаги

21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма а Нафане - другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя, самовар с чаем, блины
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, цветная бумага, картон, клей
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, игрушки-свистульки
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, булочки-«жаворонки», тесто
29	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя, «чудесный сундучок»
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	«изба», лавки, костюм Хозяйки

31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, пасхальные яйца
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	«изба», лавки, костюм Хозяйки
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	«изба», лавки, костюм Хозяйки
34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	«изба», лавки, костюм Хозяйки, магнитофон, солдатские песни в грамзаписи
35	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, утюг на углях
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	«изба», лавки, костюм Хозяйки, домовёнок Кузя, самовар с чаем, баранки, бублики

#### 1.4 Планируемые результаты программы

- У воспитанников разовьётся любознательность, стремление к познанию истоков русской народной культуры.
- Овладеют знаниями об истоках русской народной культуры.
- Воспитание духовности, интереса к русской народной культуре.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	05.09.2024	22.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по одному часу

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивировать обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы, в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовывать педагогическое оценивание.

### 2.2.2 Материальное обеспечение программы:

- Центр народной культуры в группе;
- музыкальный центр;
- «изба», лавки, костюм Хозяйки
- корзина с овощами, сноп из колосьев ржи, овса, пшеницы
- домовёнок Кузя, печка
- иллюстрации одежды и оружия русского и татарского воинов
- записи русских народных песен
- фотоснимки башен и стен Новгородского кремля, иллюстрации или фотоснимки исторических мест родного города
  - материал для изготовления кормушек для птиц
  - предметы с хохломской живописью, калька, карандаши, гуашь, кисти, плоскостные формы в виде ваз, тарелок и т.д. для выполнения узоров хохломской росписи
  - образцы снежинок, листы бумаги, ножницы
  - лучина, свеча, керосиновая лампа, «чудесный сундучок», плоскостные фигуры, настольная лампа, теневой театр
  - фрагмент оперы Н.А.Римского - Корсакова «Снегурочка», магнитофон

- иллюстративный материал - вологодские кружева, крючки, нитки для вязания крючком
- иллюстрации, слайды с гжельским художественным промыслом, изделия из глины, гуашь, самовар с чаем
- иллюстрации профессий плотника, стрельца, хлебороба, орудий труда
- бытовые шумовые инструменты: стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки
- русский народный костюм Хозяйки, иллюстрации с народным костюмом, записи русских народных песен: «Валенки», «Красный сарафан», магнитофон
- иллюстрации с образом коня в народном творчестве, записи народных песен, воспевающих русскую тройку, магнитофон
- диафильмы и иллюстрации о прошлом родного края, о героях- земляках, записи песен о Родине.

### **2.3 Формы аттестации**

Аттестация обучающихся может проводится в разных формах:

- выступления на детских праздниках перед сверстниками, детьми другого возраста, родителями, выставки;
- фиксация изменений в характере занятий воспитанников в свободное время (играют в народные игры, исполняют потешки, прибаутки, народные песни, загадывают загадки, используют в свободной игровой деятельности предметы народного быта, и т.д.);
- Возможно введение системы моральных или материальных стимулов для подведения итогов занятий и награждения — грамоты, значки, медали.

**Формы текущего контроля** - педагогические наблюдения, обратная связь (ответы воспитанников на вопросы педагога, отгадывание загадок по теме, и т.д.)

**Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов** – бланки фиксации наблюдений за свободной деятельностью воспитанников; анкеты для родителей; мониторинг сохранности контингента обучающихся.

### **2.4. Методическое обеспечение программы:**

Материалы для проведения занятий: сценарии занятий, ноты и тексты народных песен, закличек, отличительные знаки, эмблемы, жетоны, призы, экраны соревнований.

Приемы и методы организации образовательной деятельности:

Наглядные (наглядные пособия, предметы русского народного быта и т.д.).

Словесные (рассказ, беседа, викторина и т.д.).

Практические (досуги, праздники, развлечения, экскурсии и т.д.).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **2.5. Литература для педагогов:**

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской

народной культуры. Программа. Учебно - методическое пособие, С-Пб: Детство-Пресс, 2004.

2. О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А.Прокофьева и др. Российский этнографический музей – детям, С-Пб: Детство-Пресс, 2001.

3. Т.А.Бударина, Л.С.Куприна и др. Знакомство детей с русским народным творчеством, С-Пб: Детство-Пресс, 2003.

4. Фольклорный материал.

5. Словари старинных русских слов.

### 2.6. Литература для детей:

1. М. Горький «Про Иванушку-дурачка»

2. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

3. Н. Павлова «Под кустом»

4. К.Л. Ушинский «Проказы старухи зимы»

5. В.А. Сухомлинский «Седьмая дочь»

6. В.А. Сухомлинский «Самая красивая мама»

7. В.А. Сухомлинский «Вороненок и Соловей»

8. В.А. Сухомлинский «Сказка о Гусыне»

9. К Д. Ушинский «Петушок с семьей»

10. А.Н.Толстой «Три медведя»

11. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ: «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Лиса и козел», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка», «Мужик и медведь», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Морозко», «Два мороза», «Семилетка», «Каша из топора», «Про Филю», «Снегурочка», «Семь Симеонов»

12. ПРЕДАНИЯ, БЫЛИНЫ: «Предание о граде Китеже», «Алеша Попович и Тугарин Змеёвич», «Алеша Попович», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Илья Муромец и Идолище», «Исцеление Ильи Муромца»

## 3. Приложение

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
1	Сентябрь	05.09	15.30	Практическое занятие	1	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Центр народной культуры в группе
2		12.09			1	«Гуляй, да присматривайся»	
3		19.09			1	«Вершки да корешки»	
4		26.09			1	«Хлеб - всему голова»	

5	Октябрь	3.10	15:30	Практическое занятие	1	«Октябрь пахнет капустой»	Центр народной культуры в группе
6		10.10			1	«Зайчишка-трусишка»	
7		17.10			1	«У страха глаза велики»	
8		24.10			1	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	
9	Ноябрь	7.11	15:30	Практическое занятие	1	«Знаешь ли ты сказки?»	Центр народной культуры в группе
10		14.11			1	Гончарные мастерские	
11		21.11			1	Дикие животные	
12		28.11			1	«Что нам осень принесла?»	
13	Декабрь	5.12	15:30	Практическое занятие	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Центр народной культуры в группе
14		12.12			1	«Проказы старухи зимы»	
15		19.12			1	«Лиса-обманщица»	
16		23.12			1	«Пришла коляда - отвори ворота»	
17		26.12			1	«С Новым годом - со всем родом!»	
18	Январь	9.01	15:30	Практическое занятие	1	«Гуляй, да присматривайся»	Центр народной культуры в группе
19		16.01			1	«Хороший город Городец»	
20		23.01			1	Городецкая роспись	
21	Февраль	6.02	15:30	Практическое занятие	1	«Гуляй, да присматривайся»	Центр народной культуры в группе
22		13.02			1	Сказка для Кузи	
23		20.02			1	Письмо Нафане	
24		27.02			1	«Ой ты, Масленица!»	
25	Март	06.03	15:30	Практическое занятие	1	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Центр народной культуры в группе
26		13.03			1	«Мудреному и счастье к лицу»	
27		20.03			1	«Гуляй, да присматривайся»	
28		27.03			1	«Весна, весна, поди сюда!»	

29	Апрель	3.04	15:30	Практическое занятие	1	«Шутку шутить - людей насмешить»	Центр народной культуры в группе
30		10.04			1	«Небылица в лицах, небывальщина»	
31		17.04			1	Красная горка	
32		24.04			1	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	
33	Май	08.05	15:30	Практическое занятие	1	«Весна красна цветами»	Центр народной культуры в группе
34		15.05			1	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	
35		22.05			1	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	
36		29.05			1	Прощание с «избой»	