

**Аналитическая справка по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
2022-2023 учебный год**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При создании развивающей образовательной среды педагоги дошкольного учреждения руководствовались ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации, и опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Учитывались требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО по обеспечению максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (п.3.1)

Детский сад располагает отдельными прогулочными участками для каждой возрастной группы, на которых размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, создана предметно-развивающая среда. В коридорах и фойе двух зданий детского сада расположены стенды, содержащие информацию о МАДОУ и его сотрудниках. Оформлена познавательная информация патриотического содержания, об организации безопасности в ДООУ; консультативные стенды специалистов ДООУ, информация о победах в конкурсах и спортивных мероприятиях. Также в фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей.

Приёмные комнаты (раздевалки) оснащены информационными родительским уголками «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, по формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом).

Стенды в раздевалках групп содержат информацию о победах и достижениях, грамоты и дипломы наших воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом.

Пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать помещение наилучшим образом.

Согласно требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ (п.3.3). Наше учреждение реализует основную образовательную программу, выстроенную на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». В основе обязательной

части Программы учтены концептуальные положения Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В. И.Логиновой, Т. И.Бабаевой и др., и программы развития и воспитания детей раннего возраста «Кроха» Г. Г. Григорьевой и др.

С учетом вышеназванных программ, а так же положений ФГОС ДО, развитие детей организуется по пяти образовательным областям. Пространство групповых комнат разграничено маркерами образовательного пространства в виде центров развития по областям:

- социально коммуникативное развитие:
 - центр для сюжетно ролевых игр
 - центр безопасности
 - патриотический уголок
- познавательное развитие;
 - центр познавательного развития;
 - центр опытно – экспериментальной деятельности;
 - уголок природы;
- речевое развитие;
 - книжный уголок;
 - центры театральной направленности;
- художественно-эстетическое развитие;
 - центр конструктивной деятельности;
 - центр музыкально - театральной деятельности;
 - центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- физическое развитие.
 - Физкультурно-оздоровительный центр

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях Великого Новгорода и Новгородской области.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды проявляется в организации образовательного пространства групп, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражения детей.

Игровая активность (деятельность) развивается в «Центре сюжетно-ролевых игр», где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх, дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (моряки, строители, доктор, почта). Имеются атрибуты для

сюжетно - ролевых игр (наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья» с предметами женской одежды, украшения, сумочки, для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, технические игрушки.

Так же имеются материалы, учитывающие гендерную направленность, т. е. интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Познавательная активность детей формируется воспитателями при помощи различных методов, средств и материалов, стимулирующих познавательное развитие детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации», глобусы, карты.)

В центрах природы, дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон и т. д.

Для изучения детьми правил безопасного поведения в группах имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др.: макет «Улица», дорожные знаки наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели». Атрибуты и игрушки к сюжетно-ролевым играм – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика.

Группы оборудованы мини-библиотеками, в которых имеются книги разных жанров: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Произведения соответствуют возрасту детей и текущей календарной теме периода.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами.

Имеются портреты детских писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов), схемы для заучивания стихотворений и для пересказа произведений.

Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных в группах «лабораториях». Здесь есть в наличии необходимые атрибуты для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Творческой активности и самовыражению средствами искусства способствуют организованные в группах центры изобразительной деятельности.

Они способствует развитию творчества, фантазии, закреплению навыков, полученных на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны и т. д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

Центр музыкально - театральной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным, театр с игрушками Бибабо, театр картинок и т. д. Имеются ширмы для театрализации и костюмы для детей, маски персонажей, музыкальные инструменты, портреты великих композиторов.

Музыкальный зал здания №1 и музыкально-спортивный зал здания №2 эстетично оформлены. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия. Имеется музыкальный центр, мультимедийная установка, предметы демонстрационного материала музыкальных инструментов.

Двигательной активности детей способствуют наличие в группах достаточного свободного пространства и физкультурных уголков с различным спортивным инвентарем. Это мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцобросы, скакалки. Имеется и нестандартное оборудование, которое изготовлено руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Физкультурный зал здания №1 оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, кубами разного размера, препятствием для пролезания и т. д.

Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Воспитатели создали такую творческую развивающую предметно – пространственную среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации.

Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации.

Анализ развивающей среды групп детского сада свидетельствует о соответствии РППС требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость

Гибкое зонирование достаточно мобильно, центры могут менять свое расположение в зависимости от ситуации (например, театральный уголок на выкатывающихся ножках для показа кукольного спектакля).

Полифункциональность

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Для этого в группе имеется игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы, модули и др.).

Доступность

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду оборудованы: кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога/учителя-дефектолога, методический кабинет, что позволяет обеспечить доступность и качественное образование для детей с разными стартовыми возможностями. Также в группах игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности.

Безопасность

Для безопасного нахождения детей в группе вся мебель промаркирована и имеет сертификаты качества от производителя.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда МАДОУ № 4 направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.



Заведующий МАДОУ

О.В. Никитина