

Аналитическая справка
качества психолого-педагогических условий
по результатам внутренней системы оценки в МАДОУ
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» (далее – МАДОУ), решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого – педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в МАДОУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- педагоги планируют образовательную работу, развивающие игры, прогулки, беседы с каждым ребенком из группы детей на основании данных психолого-педагогической диагностики;

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе);
- педагоги создают условия для обогащения у детей представлений об окружающем мире, расширения кругозора и обогащения словарного запаса, для развития конструктивной, познавательно-исследовательской, театрализованной, коммуникативно-речевой деятельности,
- педагоги создают условия для социально-личностного, духовно-нравственного и физического развития детей.

Анализ посещенной образовательной деятельности в период с января 2022 года по май 2023 года показал, что педагоги владеют методиками дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, произвольного внимания, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, проектной деятельности, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2022-2023 уч. год, в котором заложены механизмы реализации программы развития МАДОУ.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом, в плане работы которого определена основная цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса МАДОУ.

При этом реализуются задачи:

- повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;

- обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);
- создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.
- создание условий положительной динамики в коррекции детей с ОВЗ.

Для решения поставленных задач используется:

Психологическая диагностика.

Для выявления уровня развития познавательных процессов используется диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Для определения уровня школьной готовности психологом используются следующие методики:

- определение мотивов учения старших дошкольников (М.Р. Гинзбург);
- диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой);
- вербальный субтест ориентировочного теста школьной зрелости Керна – Йирасика;
- ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика;
- методика «Образец и правило» (разработана Л.А. Вангером);
- диагностика развития вербально-логического мышления (методика в модификации Е. М. Мастюковой);
- исследование фонематического слуха (методика А.Д. Виноградовой).

Для исследования межличностных отношений и эмоционального благополучия в группах используется социометрия («Два домика», «Капитан корабля», «Подарок или сюрприз».)

Для определения уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению психологом используется методика Роньжиной А.С. «Как измерить адаптацию».

Результатом работы по данному направлению стало:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
- рост количества обращений к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется помощь семьям воспитанников по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям с ОВЗ, нуждающимся в особых обучающих

программах и специальных формах организации деятельности;

- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

- содействие формированию психологической компетентности сотрудников МАДОУ и родителей в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и воспитания.

В период со 2 мая по 25 мая педагогом - психологом была проведена диагностика развития детей подготовительных групп к школьному обучению. По результатам диагностики подготовительных групп 52% выпускников показали высокий уровень школьной готовности, 48 % - средний уровень школьной готовности.

Вывод:

- качество и построение образовательной деятельности в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО;

- кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОУ;

- основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия;

- формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Рекомендации:

1. Педагогам МАДОУ продолжать усовершенствовать/пополнять материально – техническую базу предметно – развивающей среды с учётом особенностей детей с ОВЗ.

2. Педагогу – психологу проектировать и корректировать деятельность на основе анализа достигнутых результатов совместно с педагогами ДОУ.



Заведующий МАДОУ

О.В. Никитина