

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
(МАДОУ № 4)**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 4
(протокол № 3 от 27 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.04.2025 № 46

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

**Великий Новгород
2025**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» (МАДОУ № 4)
Руководитель	Ольга Владиславовна Никитина
Адрес организации	Юридический: 173014, Великий Новгород, ул. Донецкая, 15а Фактический: Здание 1: 173014, Великий Новгород, ул. Донецкая, 15а. Здание 2: 173014, Великий Новгород, бульвар Лени Голикова, д.2, корп.1
Телефон, факс	+7(816) 263-44-07, +7(816) 263-12-81
Адрес электронной почты	mdouds4@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода
Дата создания	21.10.2009 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2015 года № 22

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 4 установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах – 10, 5 часов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется для 390 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет (17 групп в 2-х зданиях Учреждения). Общая численность воспитанников по возрастам:

с 1 года до 3 лет – 80 чел.

с 3 до 8 лет – 310 чел.

Воспитательная работа

Основная особенность воспитательного процесса в ДОУ связана с культурно-историческим наследием нашего города – очага зарождения своеобразной русской культуры и государственности. Сам детский сад также находится в исторической части города, на Торговой стороне, в непосредственной близости от культурных и природных памятников, что дает возможность воспитанникам «прикоснуться» к историческому прошлому нашего города во время прогулок и специально организованных экскурсий.

В связи с этим, в образовательный процесс широко включается краеведческий материал о жизни, быте, традициях, ремеслах, промыслах древнего Новгорода; о былинных героях, праздниках и традициях русской культуры.

В 2024 году Учреждение продолжало реализовывать рабочую программу воспитания, составленную на основе Федеральной рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления работы с учетом регионального компонента:

1. Знакомство с фольклором русского народа.
2. Проведение народных праздников, досугов, развлечений с применением русских народных традиций.
3. Знакомство с народной декоративной росписью.

Приоритеты воспитательной работы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, хороводы и т.д.) поможет приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

3. В народных праздниках и традициях фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Народная декоративная роспись способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Принципы построения воспитательного процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип доступности.

Методы и приёмы обучения:

1. Наглядные (наглядные пособия, предметы русского народного быта).
2. Словесные (рассказ, беседа, викторина и т.д.).
3. Практические (досуги, праздники, развлечения, экскурсии и т.д.).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году в МАДОУ предоставлялись дополнительные платные услуги в целях удовлетворения спроса потребителей в услугах по дополнительному развитию и образованию детей.

Порядок и условия оказания платных образовательных услуг определялись «Положением об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг». Источник финансирования – средства физических лиц. Основные направленности – художественная, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется активно, хотя и наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Подробная характеристика – в таблице.

Здание 1

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Форма занятий	Учебная группа		Возраст детей
			Кол-во групп	Наполняемость	
Физкультурно-спортивная	«СА – ФИ - ДАНСЕ»	групповая	2	46	3-6 лет
Художественная	«Маленькие актеры»	групповая	1	27	4-6 лет
Социально-педагогическая	«Говорилочка»	групповая	2	49	3-4 года

Художественная	«Акварелька»	групповая	1	49	4-7 лет
Социально-педагогическая	«Подготовка к школе»	групповая	2	31	5-7 лет

Здание 2

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Форма занятий	Учебная группа		Возраст детей
			Кол-во групп	Наполняемость	
Физкультурно-спортивная	«Киндер-фитнес»	групповая	2	38	4-7 лет
Художественная	«Айрис-фолдинг»	групповая	1	9	6-7 лет
		групповая	1	4	5-6 лет
	«Ритмическая мозаика»	групповая	1	15	4-5 лет
Художественная	«Волшебный квиллинг»	групповая	1	19	6-7лет
		групповая	1	18	5-6лет

Таким образом, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
	Рассматривает: - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением

Наблюдательный совет	об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, и т.д.
Другие органы управления	В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, в Учреждении могут создаваться совет родителей (законных представителей) обучающихся или иной орган (далее – совет родителей) и профессиональные союзы работников Учреждения, деятельность которых регламентируется локальным актом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2024 году в системе управления учреждением продолжали использоваться элементы электронного документооборота. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая

учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу разработки образовательных программ Учреждения были положены Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Используются «Журналы динамики достижений детей группы» С.В.Никитиной, Н.Г.Петровой, Л.В.Свирской в каждой возрастной группе. Журналы включают анализ уровня сформированности ключевых компетентностей и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 года было продиагностировано 356 человек, посещающих МАДОУ в этот период. Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 4 в конце учебного года представлены в таблице ниже:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого в пределе нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	132	37	206	58	18	5	338	95
Качество освоения образовательных областей	142	40	193	54	21	6	335	94

Так же в конце 2023/2024 учебного года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в МАДОУ получало 26 детей. Все воспитанники с ОВЗ входили в одну из двух групп:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития.

В соответствии с потребностями детей с ОВЗ в получении коррекционного образования, в МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития на базе здания №1 и для детей с тяжёлыми нарушениями речи на базе здания №2.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР осуществлялось с учетом возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, вариативных способов организации образовательного процесса и средств их достижения, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, изложенными в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи:

Выстраивание коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР, в МАДОУ осуществляется в соответствии с принципами Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

На каждого воспитанника с ОВЗ в 2024 году в МАДОУ составлялась адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, разрабатываемая на базе основной образовательной программы (ООП), с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка.

АОП направлены на создание условий развития ребенка, возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

В 2024 году АОП в МАДОУ были реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 33 ребенка 6—7 лет.

Основной технологией при работе с детьми с ОВЗ являлось психолого-педагогическое сопровождение, представляющее собой систему профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в 2024 году учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатель по физической культуре работали в тесном контакте друг с другом. Консолидация усилий воспитателей и специалистов образовательного учреждения позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский творческий конкурс «Добрый мир любимых книг» для дошкольников и учащихся.	Всероссийский	2024	Тимофей Е. Вениамин К. Ангелина Ш. Агата П. Леон А. Георгий Д.	Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья-моё богатство»	Всероссийский	2024	Яромир Н. Богдан Н.	Сертификаты участников
Всероссийский творческий конкурс «В атмосфере новогодних чудес»	Всероссийский	2024	Анастасия Ч. Яросла К. Павел Б.	Дипломы I степени
Областной поэтический видеомарафон «Мы помним»	Областной	2024	Марк Г.	Сертификат за участие
Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в Страну Див»	Областной	Февраль 2024	Сергей Л. Кирилл С.	Диплом за участие
Областной конкурс детского творчества «Любимая сказка моей семьи»	Областной	2024	Кирилл П Абдурахман С Марина С. Владислава К. Анастасия Д. Эрика П. .	Диплом за участие Диплом II степени Диплом III степени Поощрительный приз
Городской фестиваль «Профи-старт»	Городской	Декабрь 2024	Команда «Окрошка» Команда «Мечта» Команды:	Диплом финалистов Дипломы за 2 место

			«Брошки» «Земляки» «Легенда»	Дипломы за участие
Городской конкурс чтецов «Радуга талантов»	Городской	Март-апрель 2024	Роман Д. Александр Г.	Диплом II степени Диплом за победу в номинации «Приз зрительских симпатий»
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Городской	Март-апрель 2024	Ксения П. Агата П.	Диплом II степени Диплом участника
Городской конкурс чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер»	Городской	Март 2024	Артем М. София С. Александр Г.	Дипломы за участие
Открытый городской конкурс «Невероятное космическое путешествие»	Городской	Апрель 2024	Алиса М. Екатерина П. София Л. Агата П.	Дипломы победителей
Городской фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «Мы рядом, мы вместе»	Городской	Апрель 2024	Данила Ч. Тимофей Г. Группа 11	Диплом за участие
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Сбережем природу вместе»	Городской	2024	Кирилл П. Ульяна К.	Диплом за участие
Городской конкурс «Космос и космонавт»	Городской	Апрель 2024	Дмитрий С.	Диплом за участие
Городской конкурс обрядовых кукол «Новгородская Масленица»	Городской	Март 2024	Варвара В. Владислав Б. Ульяна П.	Дипломы участников
Открытый патриотический конкурс «Когда граница на замке»	Городской	Апрель 2024	Роман Д. Алиса Я. Алиса М. Группа «Васильки»	Дипломы I степени
29 городская спартакиада «Веселые старты»	Городской	Ноябрь 2024	Команда «Дружные ребята»	Диплом за 1 место

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, примерной сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании педагогического и совместного с детьми планирования.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокое - 9,6. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ, а так же увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в Учреждении работало 33 педагогических работника, что является достаточным количеством для выполнения уставных задач.

В 2024 году в МАДОУ работали следующие специалисты:

учитель-логопед – 2 чел.

педагог - психолог - 1 чел.

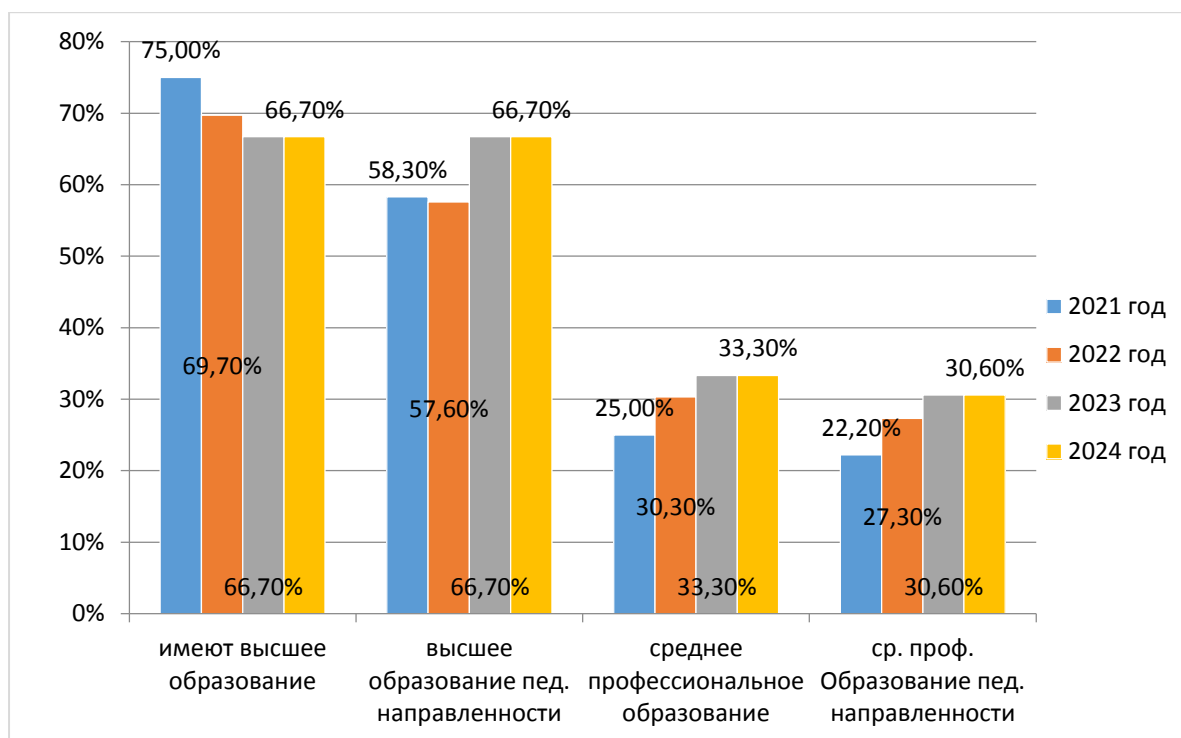
музыкальные руководители – 3 чел.

воспитатель по физической культуре – 1 чел.

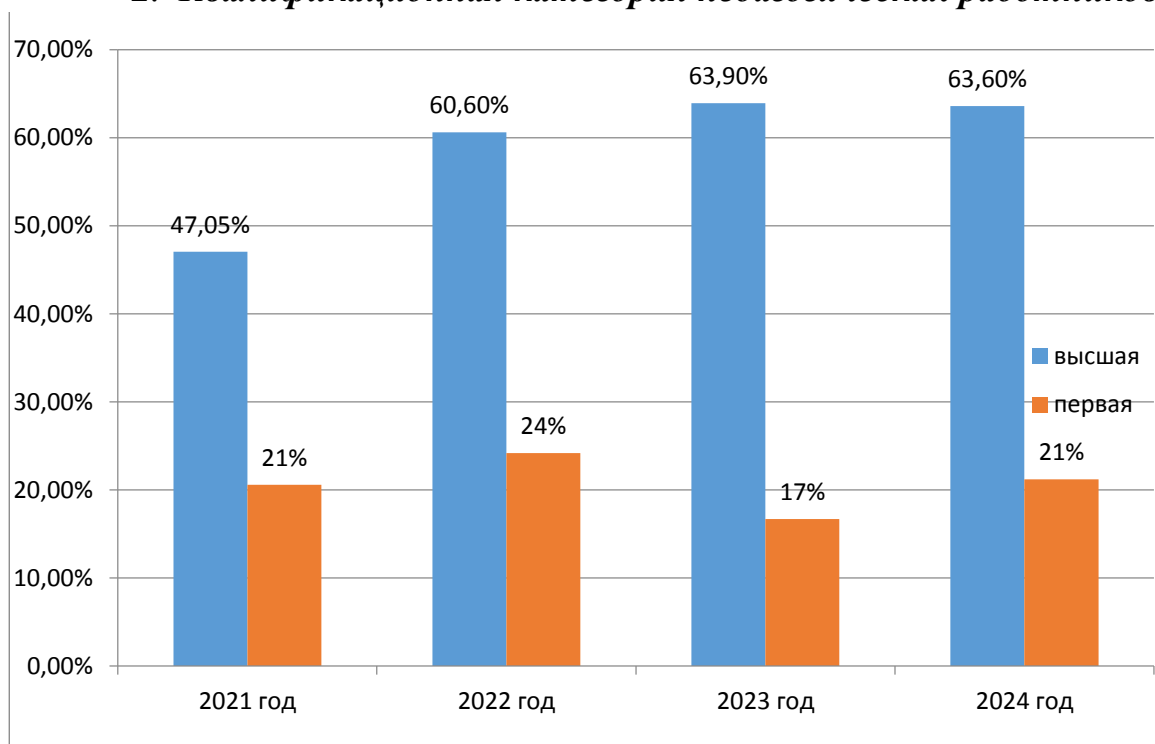
Соотношение педагогических работников, приходящихся на 1 воспитанника – 33/390.

Ниже представлены диаграммы с характеристиками кадрового состава педагогических работников.

1. Образование педагогических работников

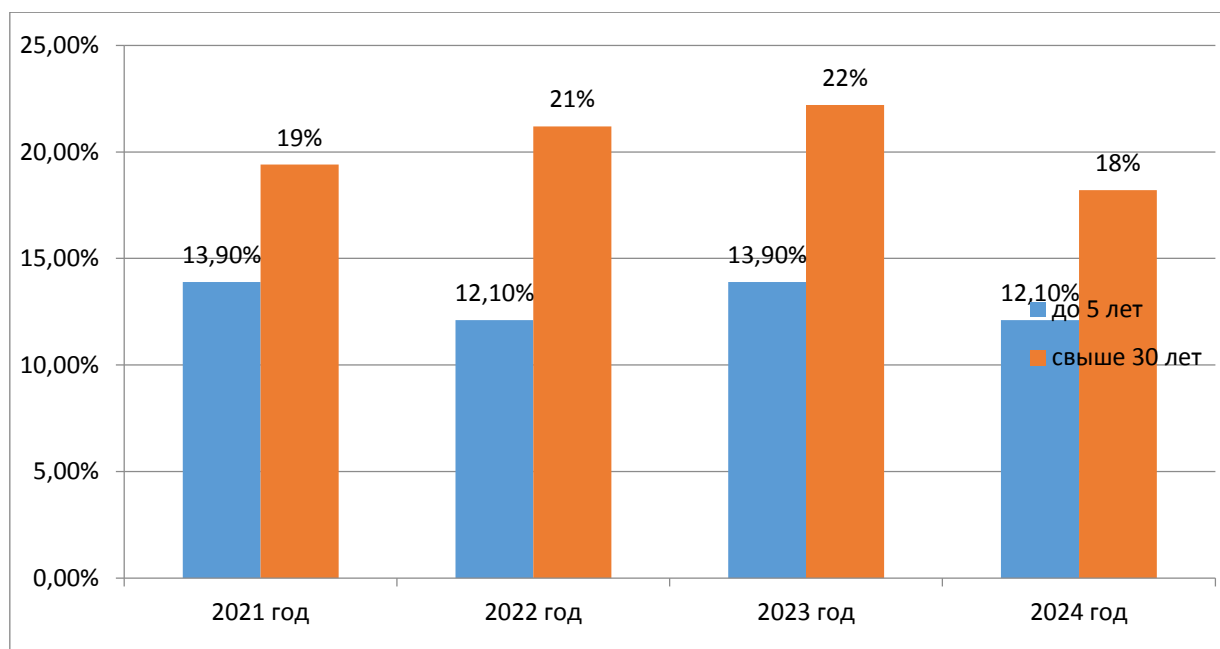


2. Квалификационная категория педагогических работников

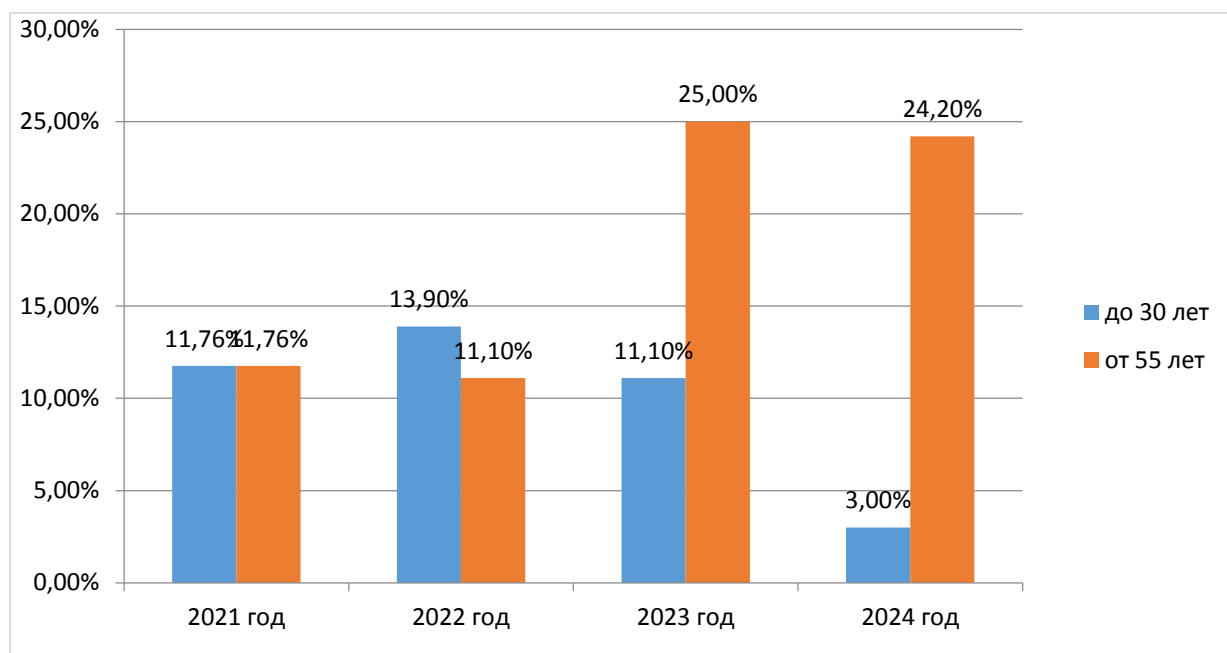


За 2024 год аттестацию прошли все педагогические работники, у которых заканчивался срок действия квалификационной категории, или исполнялось два года работы в Учреждении.

3. *Стаж работы педагогов*



4. *Возраст педагогов*



Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 г. прошли 12 работников ДОУ:

Управление созданием личностно-ориентированной образовательной среды в ДОУ	Дурнева Л.Э. Смурова Ю.В. Примакина Ю.Ю. Мазалева О.А.
Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации	Запутряева Н.С.
Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих признаки способностей или одаренности	Петрищева И.В. Глушкова О.И.
Цифровые инструменты педагога дошкольной образовательной организации	Емельянова О.О. Алешина Н.Н.
Детский сад и семья: современные форматы взаимодействия	Митюнова И.Ю. Шумилова М.Ж.
Мастерская молодого педагога дошкольной образовательной организации	Вересова А.М.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024»	Всероссийский	2024	Виноградова Ю.В. Антонова А.Ю.	Сертификат участников
Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024	Международный	2024	Виноградова Ю.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс по развитию речи «Говорим правильно: от теории к практике»	Всероссийский	2024	Полянская С.А.	Диплом I степени
IV межрегиональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее»	Региональный	2024	Денброва И.Г.	Диплом III степени
Городской литературный онлайн марафон «Две строчки...»	Городской	2024	Примакина Ю.Ю. Антонова А.Ю.	Благодарственные письма за участие
Городской фестиваль мастер-классов	Городской	2024	Лаврова Н.С. Карпова С.А. Козырькова Е.Н.	Специальный диплом

			Виноградова Ю.В. Денброва И.Г.	Дипломы за участие
Городской конкурс обрядовых кукол «Новгородская Масленица - 2024»	Городской	Февраль 2024	Семенова С.А. Лаврова Н.С. Карпова С.А. Козырькова Е.Н. Ильина С.С. Сырова Л.А.	Диплом участников
Фотоконкурс «Быть в фокусе»	Городской	2024	Николаева О.Н.	Диплом лауреата

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году МАДОУ продолжал пополнять учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированным программам дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- компьютеры – 13 шт., персональные ноутбуки – 3 шт., из них имеющие доступ к сети Интернет – 12 шт.
- проектор, мультимедиа – 2 шт.
- принтеры – 2 шт.,
- многофункциональные устройства – 9 шт.
- сайт – 1, родительские группы в социальных сетях – 17, официальная страница в социальной сети Вконтакте.

Учебно-методическое и информационное обеспечение МАДОУ позволяет создавать условия для эффективной реализации образовательных программ и организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В двух зданиях МАДОУ имеются

Название	Количество
Методический кабинет	2 шт.
Кабинет заведующего	2 шт.
Медицинский кабинет	2 шт.
Пищеблок	2 шт.
Спортивная площадка	2 шт.
Процедурный кабинет	2 шт.
Кабинет учителя-логопеда	2 шт.
Групповые комнаты	17 шт.
Спортивный зал	1 шт.
Музыкальный зал	1 шт.
Совмещенный музыкально-спортивный зал	1 шт.
Кабинет педагога-психолога	1 шт.
ИЗОстудия	1 шт.
Прачечная	2 шт.
Прогулочные площадки	17 шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности, игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в МАДОУ:

- проведен текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, приемных;
- проведен ремонт туалетных комнат в четырех группах: № 3 и № 10 — замена плитки, сантехники, установка кабинок; № 1/2 — замена сантехники, косметика; № 5/2 — замена оконного блока, косметика;
- проведен ремонт АПС (замена дымовых извещателей);
- частично обновлена детская игровая мебель в гр. № 10, № 7;
- обновлены кухонные гарнитуры 11 групп;
- приобретен кулер в фойе второго здания;
- обновлены методические пособия и дидактические игры;
- приобретены два познавательных стенда о Новгородском кремле;
- обновлена спецодежда для сотрудников.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО
- образовательная деятельность ДОО
- динамика индивидуального развития воспитанников
- результаты освоения ООП ДОО
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

В 2024 году в МАДООУ продолжало действовать положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое закрепило систему процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	390 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	390 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 310
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 390/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 390/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 26/6,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 14/3,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 26/6,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 22/66,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 22/66,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 11/33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 11/30,6
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/% 29/80,6

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек/% 21/63,6
1.8.2	Первая	человек/% 7/21,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 33/100
1.9.1	До 5 лет	человек/% 4/12,1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/18,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/3,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/24,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 34/91,9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 33/390
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 258
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да